



Gai@prende⁺



MUNICÍPIO DE VILA NOVA DE GAIA

Declaração de Retificação n.º 70/2017

Por ter sido publicado com inexatidão o sumário e o corpo do texto do aviso n.º 544/2017, inserto no *Diário da República*, 2.ª série, n.º 8, de 11 de janeiro de 2017, página 1144, retifica-se que onde se lê:

«Alteração ao Regulamento Municipal de Taxas e Outras Receitas do Município de Veículos em Vila Nova de Gaia [...]»

deve ler-se:

«[...] Regulamento Municipal de Taxas e Outras Receitas do Município de Vila Nova de Gaia [...]»

11 de janeiro de 2017. — O Presidente da Câmara, *Eduardo Vitor Rodrigues*.

310170662

Regulamento n.º 69/2017

Regulamento que cria o Programa Gai@prende+

No uso dos poderes que me foram delegados pelo Despacho n.º 14/PCM/2014, de 10 de março, torna-se público, nos termos e para os efeitos do disposto no artigo 139.º do Código de Procedimento Administrativo, que a Assembleia Municipal de Vila Nova de Gaia, em sessão ordinária de 21 de dezembro de 2016, sob proposta da Câmara Municipal, deliberou aprovar, após consulta pública, o Regulamento que Cria o Programa Gai@prende+, que entra em vigor no dia imediato à sua publicação no *Diário da República*, sem prejuízo de tal publicação ser igualmente feita no boletim municipal e na Internet no sítio institucional do Município, em www.cm-gaia.pt.

12 de janeiro de 2017. — O Vereador da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, *Manuel António Correia Monteiro*.

Preâmbulo

Considerando que:

Nos termos do n.º 1 e das alíneas *d*) e *h*) do n.º 2 do artigo 23.º do regime jurídico das autarquias locais (RJAL), aprovado pela Lei n.º 75/2013, de 12 de setembro, constituem atribuições do Município de Vila Nova de Gaia, a promoção e salvaguarda dos interesses próprios das respetivas populações, designadamente, nos domínios da educação, ensino e ação social.

Os princípios consignados no Regime Jurídico da Autonomia, Administração e Gestão dos Estabelecimentos Públicos da Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, na redação que lhe foi dada pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, bem como o disposto na Lei n.º 75/2013, designadamente o n.º 3 do artigo 3.º da lei preambular, e o n.º 1 do artigo 12.º do Decreto-Lei n.º 30/2015, de 12 de fevereiro, atribuem às autarquias locais responsabilidades em matéria de educação pré-escolar e de 1.º ciclo do ensino básico, e de Educação.

O artigo 2.º do Decreto-Lei n.º 144/2008, de 28 de julho (Quadro de transferência de competências para os Municípios em matéria de Educação) transferiu para os municípios atribuições e competências em matéria de educação na área da componente de apoio à família, designadamente o fornecimento de refeições, e de apoio ao prolongamento de horário na educação pré-escolar.

A Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto, aplicável aos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico define as regras a observar no seu funcionamento, bem como na oferta das atividades de animação e de apoio à família (AAAF) e da componente de apoio à família (CAF).

Este normativo legal prevê, nos seus artigos 3.º, n.º 3 e 5.º, n.º 2, que as AAAF são implementadas, preferencialmente pelos municípios, sem prejuízo da possibilidade de virem a ser desenvolvidas por associações de pais, instituições particulares de solidariedade social ou outras entidades que promovam este tipo de resposta social e que a CAF é implementada, igualmente, por autarquias bem como pelas demais entidades atrás referidas, mediante acordo com os agrupamentos de escolas.

Compete à Câmara Municipal, segundo o disposto nas alíneas *u*) e *v*) do n.º 1 do artigo 33.º do RJAL, apoiar atividades de natureza social, educativa ou outras de interesse para o município e participar na prestação de serviços e prestar apoio a pessoas em situação de vulnerabilidade, em parceria com as entidades competentes da administração central e com instituições particulares de solidariedade social (IPSS) nas condições constantes de regulamento municipal.

A educação é um instrumento fundamental para assegurar uma sociedade do conhecimento e um melhor entendimento do mundo, para o

garante de uma cidadania esclarecida e assim uma melhor compreensão do outro, e para o desenvolvimento integral do indivíduo e um melhor conhecimento de si.

Uma vigilância cuidada para com o percurso escolar e desde cedo uma particular atenção com tempos de qualidade pedagógica e aquisição de competências básicas, são contributos fundamentais para uma melhor educação.

As AAAF e a CAF contribuem de forma significativa para o desenvolvimento da criança, introduzindo aprendizagens múltiplas e preparando-a para um percurso escolar bem-sucedido.

O programa Gai@prende+, promovido pelo Município de Vila Nova de Gaia, nos termos do presente regulamento, em parceria com os Agrupamentos de Escolas e as Instituições Parceiras, gestoras locais do projeto, pretende contribuir para o sucesso escolar, responder às necessidades das famílias quer como contributo de apoio social, de enriquecimento cultural e acompanhamento pedagógico e, no plano da igualdade de oportunidades, permitir que os alunos com necessidades educativas especiais possam aceder e participar do mesmo ambiente dos outros alunos, na condição de existência de recursos técnicos, contando para o efeito, também, com o apoio das Juntas de Freguesia e das Associações de Pais.

As transformações provocadas pelo atual modelo de organização social do trabalho se traduziram em novas necessidades das famílias e encontraram resposta no novo papel social desempenhado pela educação e pela escola.

Com a fragilidade das políticas orientadas para a família, incapazes de permitir a conciliação das vidas profissional, familiar e escolar, a Escola a Tempo Inteiro (ETI) surge como uma resposta a esta problemática que, apesar da sua natureza não obrigatória, se apresenta como um instrumento mobilizador de mudança social.

Em pouco tempo, a ETI contribuiu para uma nova representação da escola pública, promotora de uma educação integral, democrática e descentralizada.

O programa Gai@prende+, enquadrado na filosofia da ETI, assume uma ocupação educativa integral para além do tempo letivo, mediante uma componente extracurricular que privilegia o apoio ao estudo e a formação pessoal e integral das crianças.

Simultaneamente o Gai@prende+ contribui também para a democratização do ensino, ao assumir-se como resposta social para todas as famílias e correspondendo a uma forma de gestão descentralizada e partilhada, assente em parcerias, em especial, com os vários agentes socioeducativos do concelho.

No âmbito da sua responsabilidade social, o município tem o dever de encontrar estratégias que facilitem a mudança social e que neste capítulo o Gai@prende+ é um projeto municipal de intervenção comunitária que surge como estratégia indutora de mudança, passando pela aquisição de competências relacionais por parte dos agentes educativos sem ferir a sua autonomia.

A pretexto deste desempenho relacional, resulta um exercício de partilha de conhecimentos, recursos e espaços, permitindo que a autarquia e as escolas se abram à comunidade.

O Gai@prende+ tem como desafio oferecer às crianças a possibilidade de potenciar todas as suas aptidões, dirigidas aos domínios formativos estruturantes do indivíduo como ser humano: o “conhecimento de si”, a “relação com o outro” e a “descoberta do mundo”.

Neste sentido, o projeto focaliza-se num processo de ensino-aprendizagem construtiva e simultaneamente lúdica, estimulando a imaginação e a criatividade.

No domínio do “conhecimento de si” o programa passa por atividades conducentes à promoção da autoestima e autonomia através de um processo de interiorização e descoberta que envolve a estrutura intelectual, motora e emocional da criança, mas respeitando a identidade social e cultural de cada um.

No domínio da “relação com o outro” o argumento dirige-se para as atividades que promovem as relações sociais, onde o convívio com crianças de grupos sociais diversos possibilita uma cultura de valores assente na diversidade humana, cultural e de género, na assunção da consciência da solidariedade e dependência entre os seres humanos.

No domínio da “descoberta do mundo” o que se deseja é estimular uma cultura de compreensão do mundo e de cidadania virada para o mundo, a partir de experiências significantes.

Em síntese, o programa Gai@prende+ propõe uma educação holística e multicultural que predispõe a criança para uma sociedade em mudança, tolerante, solidária e no reconhecimento da diferença.

Por fim, o Gai@prende+ avoca uma componente social muito importante, pois constitui para muitos profissionais uma oportunidade de trabalho no domínio da educação.

No cumprimento de todas as formalidades legais, o projeto do presente Regulamento foi submetido a consulta pública, para recolha de sugestões, conforme publicação no *Diário da República*, 2.ª série, n.º 159, de 19 de

agosto de 2016, e na Internet, no sítio institucional do Município, nos termos do artigo 101.º do Código do Procedimento Administrativo.

Assim, ao abrigo e nos termos dos artigos, 241.º da Constituição da República Portuguesa, 136.º do Código do Procedimento Administrativo, 23.º, n.º 1 e alíneas *d)* e *h)* do seu n.º 2, da alínea *g)* do artigo 25.º e das alíneas *k)*, *u)* *hh)* e *v)* do n.º 1 do artigo 33.º do regime jurídico das autarquias locais, aprovado pela Lei n.º 75/2013, de 12 de setembro, a Assembleia Municipal de Vila Nova de Gaia, sob proposta da Câmara Municipal, aprova o seguinte Regulamento:

Artigo 1.º
(Lei Habilitante)

O presente Regulamento é aprovado ao abrigo do disposto no artigo 241.º da Constituição da República Portuguesa, do artigo 135.º e seguintes do Código do Procedimento Administrativo no âmbito das competências conferidas pela alínea *g)* do n.º 1 do artigo 25.º do Regime Jurídico das Autarquias Locais, aprovado pela Lei n.º 75/2013, de 12 de setembro, e tem enquadramento legal nas atribuições constantes do n.º 1 e nas alíneas *d)* e *h)* do n.º 2 do artigo 23.º, bem como nas competências da Câmara Municipal consagradas nas alíneas *k)*, *u)* *hh)* e *v)* do n.º 1 do artigo 33.º, todas do mesmo regime.

Artigo 2.º
(Objeto)

O presente Regulamento visa definir a finalidade, princípios orientadores, as condições de oferta e funcionamento dos serviços socioeducativos de apoio à família promovidos e desenvolvidos pelo Município de Vila Nova de Gaia, ao abrigo do Programa Gai@prende+, adiante também designado abreviadamente por programa.

Artigo 3.º
(Finalidade)

O Programa Gai@prende+ pretende cumprir os seguintes desígnios:

- a)* Garantir um conjunto de ofertas sociais no domínio do apoio às famílias;
- b)* Oferecer às famílias, de forma subsidiada, um conjunto de atividades extracurriculares pedagogicamente orientadas para todas as crianças;
- c)* Garantir um modelo inclusivo das crianças com necessidades educativas especiais e pela ininterruptão das atividades ao longo do ano.

Artigo 4.º
(Objetivos)

As atividades a desenvolver no âmbito do Programa prosseguem os seguintes objetivos:

- a)* Promover o desenvolvimento pessoal (cognitivo, físico, emocional e social) da criança no respeito pelas características individuais, com base em vivências democráticas e no contexto de educação para a cidadania;
- b)* Contribuir para a consolidação e sistematização do currículo;
- c)* Promover a autonomia, a autoestima e a responsabilidade pessoal;
- d)* Desenvolver o pensamento crítico e a criatividade;
- e)* Adquirir competências para se tornarem cidadãos ativos na comunidade;
- f)* Promover o respeito pelos outros e pela diferença, educando para o pluralismo e para a democracia;
- g)* Responder às necessidades das famílias ao oferecer um recurso no horário não letivo, nas interrupções letivas e férias de verão;
- h)* Contribuir para a compreensão da sociedade e do mundo global, através da valorização da diversidade cultural.

Artigo 5.º
(Princípios orientadores)

O Programa Gai@prende+ desenvolve-se no quadro dos seguintes princípios orientadores:

- a)* Princípio Socioeducativo — segundo o qual a ação educativa está focalizada toda ela na criança visando, através das atividades do programa, incentivar o ganho de autonomia e de competências sociais, contribuindo para o desenvolvimento motor, cognitivo, emocional e social da criança, valorizando o exercício do descobrir-se a si, ao outro e ao mundo, incentivando desta forma a sua formação pessoal, de cidadão responsável que age em prol do bem comum e posicionando-se como cidadão do mundo.

- b)* Princípio da Cooperação — segundo o qual se pretende estimular um sentimento de pertença e colaboração, ao envolver, para além da autarquia, todos aqueles agentes educativos locais que estão implicados na dinâmica educativa do concelho, e que se traduz numa aproximação entre a comunidade educativa e as forças vivas locais na operacionalização das atividades.

- c)* Princípio da Inclusão — O Programa assume um paradigma inclusivo, mediante a resposta a duas lógicas que lhe estão subjacentes: por um lado, assumindo um plano de atividades mesmo durante as interrupções letivas do Natal, Carnaval e Páscoa e férias escolares de verão e, por outro lado, a possibilidade de dar resposta às famílias de crianças com necessidades educativas especiais.

- d)* Princípio da Mudança Social — O Gai@prende+ é concebido como instrumento de um processo de mudança social que concorre para uma sociedade mais democrática, autónoma e inclusiva para todos, aprofundando a democracia como princípio para a convivência em sociedade, desta forma atenuando os efeitos das dinâmicas de reprodução social, veiculadas em grande parte pelo processo de socialização primária transmitida através da família.

- e)* Princípio da Democracia — O Gai@prende+ é um programa de conceção e finalidade democrática com uma estrutura e planificação assente no diálogo com as instituições e parceiros sociais do concelho visando que as experiências vivenciadas neste Programa, pelos alunos, resultem numa melhor compreensão pelas diferenças e respeito pelo outro, num espírito de convivência sã e democrática.

Artigo 6.º

(Âmbito do Programa)

O Programa Gai@prende+ destina-se a assegurar o acompanhamento, em tempo não letivo, das crianças e alunos que frequentam os estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico do Concelho de Vila Nova de Gaia e compreende os serviços e atividades seguintes:

- a)* Atividades de animação e de apoio à família (AAAF) — conjunto de atividades destinadas a assegurar o acompanhamento das crianças na educação pré-escolar antes e ou depois do período diário de atividades educativas, incluindo atividades de tempos livres, durante os períodos de interrupção destas atividades, correspondentes ao Natal, Carnaval e Páscoa.

- b)* Componente de apoio à família (CAF) — conjunto de atividades destinadas a assegurar o acompanhamento dos alunos do 1.º ciclo do ensino básico antes e ou depois das componentes do currículo e das atividades de enriquecimento curricular (AEC), incluindo atividades de tempos livres durante os períodos de interrupção letiva correspondentes ao Natal, Carnaval e Páscoa.

- c)* Atividades de tempos livres (ATL) — conjunto de atividades de caráter lúdico, cultural e desportivo, em modalidade de oficinas, destinadas a assegurar o acompanhamento das crianças da educação pré-escolar e os alunos do 1.º ciclo do ensino básico durante as férias escolares, compreendidas entre o fim de um ano letivo e o início do ano letivo seguinte.

Artigo 7.º

(Serviços Socioeducativos)

1 — Durante o período de atividades letivas, são prestados os seguintes serviços socioeducativos:

- a)* Acolhimento, guarda, cuidados básicos e promoção de atividades complementares extracurriculares, de caráter lúdico, cultural e desportivo;
- b)* Oferta de terapias complementares aos alunos com necessidades educativas especiais;
- c)* Prestação do serviço de reforço alimentar como componente essencial ao desenvolvimento das capacidades motoras e cognitivas.

2 — Durante as interrupções letivas e férias escolares, são prestados os seguintes serviços socioeducativos:

- a)* ATL — período de atividades lúdicas, culturais e desportivas em modalidade de oficinas;
- b)* Promoção de atividades terapêuticas e desporto adaptado.

Artigo 8.º

(Destinatários)

1 — O programa é dirigido a todos alunos da rede pública do concelho que frequentam o ensino pré-escolar e o 1.º ciclo.

2 — O programa na versão Inclusão, Gai@prende+ (I), para o período das interrupções letivas e férias escolares, contempla todos os alunos

com necessidades educativas especiais (NEE) matriculados na rede pública de todos os níveis de ensino.

3 — O programa na versão Inclusão, Gai@prende+ (I), para a atribuição das terapias, contempla todos os alunos com necessidades educativas especiais (NEE) matriculados no pré-escolar e 1.º ciclo da rede pública, nos termos do Regulamento que criou o Programa de Ação Social Gaia+ inclusiva.

Artigo 9.º

(Condições de Admissão)

1 — Podem inscrever-se no programa todos os alunos do 1.º ciclo e as crianças do ensino pré-escolar que frequentem a rede pública do Concelho de Gaia.

2 — Para as interrupções letivas do Natal e Páscoa, bem como para as férias escolares poderão inscrever-se as crianças e alunos da rede pública que não frequentaram o programa durante o ano letivo.

3 — No período da interrupção letiva do Carnaval não são aceites novas inscrições sendo o mesmo destinado às crianças e alunos que frequentam o programa durante o ano letivo e às que se inscreveram na interrupção letiva do Natal.

4 — A admissão de crianças e jovens com necessidades educativas especiais para as interrupções letivas e férias escolares abrange todos os níveis de ensino até ao secundário.

5 — A inscrição de adesão ao programa e o seguro constituem-se como atos únicos e asseguram o período relativo ao ano escolar, tendo um custo a definir anualmente pela Câmara Municipal de Gaia.

Artigo 10.º

(Entidades Parceiras)

1 — Para o desenvolvimento e concretização do Programa Gai@prende+, nos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico, o Município deve preferencialmente constituir e contratualizar parcerias, nos termos do Código dos Contratos Públicos, quando aplicável, com as seguintes entidades:

a) Agrupamentos de Escolas ou com a Federação ou Associações de Pais e Encarregados de Educação correspondentes que assumam a qualidade de entidades gestoras locais do programa e que podem, nesse âmbito, protocolar a prestação de serviços com instituições sem fins lucrativos de proximidade para promoção das respetivas atividades;

b) Instituições Particulares de Solidariedade Social (IPSS) ou outras entidades públicas e privadas com ou sem fins lucrativos, designadamente, para a gestão local e, ou, seleção e recrutamento dos profissionais que venham a assegurar o desenvolvimento das respetivas atividades.

2 — O programa Gai@prende+ (i) destinado a crianças com necessidades educativas especiais é gerido localmente mediante parcerias a estabelecer pelo Município com instituições de referência no Concelho, para estas problemáticas.

Artigo 11.º

(Protocolo de Colaboração)

1 — A concretização do programa depende da celebração de um protocolo entre o Município de Vila Nova de Gaia, o Agrupamento de Escolas respetivo e demais entidades parceiras envolvidas nos termos do artigo anterior, onde se identifiquem as respetivas particularidades, a saber, designadamente:

a) A planificação anual das atividades e serviços prestados, em função das necessidades dos alunos e das famílias;

b) A designação e duração semanal de cada atividade;

c) O local ou locais de funcionamento de cada atividade;

d) As responsabilidades e competências de cada uma das partes;

e) Número de alunos em cada atividade;

f) Os recursos humanos necessários ao funcionamento das atividades, no quadro do rácio constante do Anexo I.

2 — O prazo de vigência do protocolo é anual, sem prejuízo da possibilidade de renovação automática do mesmo por iguais períodos até ao limite de três anos, caso não seja denunciado por qualquer das partes com a antecedência de 90 dias em relação ao seu termos ou respetivas renovações.

Artigo 12.º

(Duração, Local e Horário do Programa)

1 — O Programa Gai@prende+ decorre durante todo o ano civil e as respetivas atividades funcionam diariamente, de 2.ª a 6.ª feira, no seguinte horário:

a) No período de atividades letivas: entre as 7h30 m e as 9h00 m e das 17h30 m às 19h30 m;

b) Durante as interrupções letivas por ocasião do Natal, Carnaval e Páscoa e férias de verão: entre 7h30 m e as 19h00 e, para os alunos com necessidades educativas especiais, entre as 8h30 m e as 15h00, ou outro horário a definir.

2 — O período entre as 7h30 m e as 9h00 é reservado ao acolhimento, serviço de receção e acompanhamento das crianças do pré-escolar e do 1.º ciclo, nas instalações dos estabelecimentos de ensino, antes do início das atividades educativas ou letivas.

3 — As atividades complementares e extracurriculares das AAAF e CAF, de caráter lúdico, cultural e desportivo decorrem entre as 17h30 m e as 19h30 m.

4 — Durante o ano letivo as terapias para as crianças e alunos com necessidades educativas especiais decorrem em dias e horários de acordo com a disponibilidade das terapias e os horários dos alunos.

5 — As atividades desenvolvidas no âmbito do Programa são realizadas nos espaços escolares, em instalações municipais, ou, exceção, em instalações cedidas, para o efeito, à Câmara Municipal de Gaia, nos termos definidos no Protocolo referido no artigo anterior.

6 — Sempre que se considere necessário e por uma questão de otimização de recursos, as atividades poderão ser concentradas noutra (s) estabelecimento (s) de ensino, sendo o transporte da responsabilidade dos pais e/ou encarregados de educação.

7 — Os horários das AAAF, na educação pré-escolar e da CAF, no 1.º ciclo do ensino básico bem como o seu local de funcionamento devem ser comunicados aos encarregados de educação no momento da matrícula ou da renovação de matrícula, devendo ainda ser confirmados no início do ano letivo.

8 — Sempre que seja necessário substituir e ou incluir alguma atividade, alterar o seu horário ou interromper as atividades, a entidade parceira obriga-se a avisar, com a possível antecedência, a Câmara Municipal de Gaia e os encarregados de educação, em conformidade, por forma a minimizar eventuais incómodos às famílias.

9 — Durante os períodos de greve do pessoal docente e/ou não docente, não é possível ser assegurado o funcionamento das atividades do Programa.

10 — As atividades programadas para as necessidades educativas especiais durante as férias escolares são interrompidas durante um período de duas semanas no mês de agosto.

Artigo 13.º

(Organização e Funcionamento)

1 — O programa Gai@prende+ decorre durante todo o ano escolar, com um plano de atividades para o período letivo e outro para as interrupções letivas e férias escolares.

2 — As atividades do Programa Gai@prende+ são planificadas e realizadas, tendo em conta as necessidades dos alunos e das famílias, mediante articulação entre o Município de Vila Nova de Gaia e os órgãos competentes dos agrupamentos de escolas, nos termos do artigo 11.º do presente Regulamento, do disposto na Portaria n.º 644-A/2015, publicada no DR, 2.ª série de 24 de agosto e demais legislação aplicável.

3 — Para efeitos do disposto no número anterior, no ato de matrícula ou de renovação de matrícula, o diretor do agrupamento de escolas assegura a auscultação dos encarregados de educação no sentido de apurar as reais necessidades de oferta das atividades do Programa.

4 — A Câmara Municipal de Gaia disponibiliza aos encarregados de educação, no momento da inscrição, informação inicial e periódica sobre a planificação das atividades de AAAF, CAF e ATL para o ano em causa, no quadro do Programa.

Artigo 14.º

(Coordenação Geral, Supervisão Pedagógica e Acompanhamento)

1 — A Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia é responsável pela coordenação do Programa, competindo-lhe assegurar a supervisão e acompanhamento geral do mesmo em articulação, designadamente, com as Juntas de Freguesia, os agrupamentos de escolas e as associações de pais, no quadro do Conselho Consultivo do Programa cuja composição, orgânica e funcionamento são regulamentados pela Câmara Municipal.

2 — É da responsabilidade dos educadores titulares de grupo assegurar, nos termos legais, a supervisão pedagógica e o acompanhamento da execução das AAAF, tendo em vista garantir a qualidade das atividades desenvolvidas.

3 — A supervisão e acompanhamento referidos no número anterior são realizados no âmbito da componente não letiva de estabelecimento e compreendem:

a) Programação das atividades;

b) Acompanhamento das atividades através de reuniões com os respetivos dinamizadores;

- c) Avaliação da sua realização;
- d) Reuniões com os encarregados de educação.

4 — A supervisão das atividades da CAF é da responsabilidade dos órgãos competentes do agrupamento de escolas, em termos a definir no respetivo regulamento interno.

Artigo 15.º

(Competências do Promotor)

Compete ao Município promover o desenvolvimento e concretização do Programa, nos termos dos artigos 7.º e 8.º, assegurando, em articulação com a entidade gestora local, nomeadamente, o seguinte:

- a) A colocação do pessoal não docente não assegurado pela entidade gestora, suportando o pagamento dos respetivos vencimentos;
- b) A colaboração nas terapias destinadas a alunos com necessidades educativas especiais até ao 1.º ciclo do ensino básico, no quadro do Programa Gai@prende+(i);
- c) O acolhimento, guarda, cuidados básicos e atividades complementares extracurriculares, de carácter lúdico, cultural e desportivo, adequadas às idades das crianças e alunos que frequentam os estabelecimentos de educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico;
- d) A prestação do serviço de reforço alimentar como componente essencial ao desenvolvimento das capacidades motoras e cognitivas;
- e) Atividades de animação socioeducativa, no âmbito da AAAF, e extracurriculares, no âmbito da CAF, promovidas por entidades parceiras gestoras do projeto no local;
- f) Atividades de tempos livres (ATL), atividades lúdicas, culturais e desportivas, em modalidade de oficinas, oferecidas nas interrupções letivas e nas férias de verão, destinadas às crianças e alunos que frequentam os estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico;
- g) ATL adequadas a crianças e jovens em idade escolar (até aos 18 anos) com necessidades educativas especiais, assim como terapias e desporto adaptado no quadro do Programa Gai@prende+(i);
- h) A disponibilização das instalações dos estabelecimentos escolares bem como a manutenção das mesmas e respetivos equipamentos;
- i) O pagamento das despesas correntes dos estabelecimentos de educação pré-escolar, ou do 1.º ciclo, ou outras afetas ao Programa, designadamente as relativas a água, gás e eletricidade;
- j) O envio aos departamentos governamentais competentes das informações e outros dados, nomeadamente de natureza estatística, que lhes forem solicitados;
- k) Informar as instituições parceiras gestoras do Programa sobre o calendário escolar, as atividades a realizar, a estrutura de funcionamento das interrupções letivas e férias de verão, nos termos do presente Regulamento e da contratualização referida no artigo 10.º;
- l) Distribuir à entidade gestora a listagem das crianças e dos alunos, com a indicação dos respetivos escalões;
- m) Nomear um professor de acompanhamento e coordenador para cada estabelecimento escolar onde funcione o Programa Gai@prende+;
- n) Promover uma reunião com os professores das atividades, professores coordenadores e animadores no início do ano letivo para difusão das medidas de coordenação e esclarecimentos sobre o ano letivo, sem prejuízo das reuniões intercalares que se afigurem necessárias;
- o) Promover reuniões intercalares de acompanhamento com a Junta de Freguesia, Agrupamento de Escolas, Associações de Pais e a Entidade Gestora;
- p) Participar financeiramente o Programa, pagando à entidade gestora os valores correspondentes à diferença entre as participações familiares a que esta tem direito e o montante global da prestação de serviços apurado nos termos contratualização referida nos artigos 10.º e 11.º;
- q) Definir os valores de inscrição e da participação financeira das famílias no início do ano letivo, nos termos do presente regulamento.

Artigo 16.º

(Competências da Entidade Gestora)

1 — Compete à entidade parceira, gestora local do Programa, no âmbito do respetivo estabelecimento escolar, sem prejuízo do número seguinte, garantir:

- a) O cumprimento dos deveres de gestão do programa e demais obrigações constantes do Contrato celebrado com o Município e Protocolo de Colaboração a que se referem os artigos 10.º e 11.º;
- b) Coordenar anual e conjuntamente com o órgão de gestão do agrupamento de escolas, o horário de funcionamento das atividades do Programa e respetivas interrupções;
- c) Promover a colocação de pessoal técnico qualificado, auxiliar ou outro para o desenvolvimento das atividades de animação socioeducativa

por forma a garantir os rácios contratualmente estabelecidos de acordo com o anexo I;

d) Cumprir todas as disposições legais aplicáveis às atividades por si desenvolvidas no âmbito do Programa, aos respetivos locais de funcionamento e bem assim relativas à contratação dos trabalhadores e prestadores de serviços que lhes estejam afetos;

e) Implementar as atividades lúdico-desportivas de AAAF, CAF e ATL mediante a existência de um número mínimo de 10 crianças, a menos que o Município autorize expressamente um número inferior;

f) Organizar no período de AAAF e CAF, salas de grupos mistos com crianças de pré-escolar e alunos do 1.º ciclo sempre que o número de crianças do pré-escolar seja insuficiente para a criação de uma sala, desde que os respetivos encarregados de educação o aprovelem antecipadamente;

g) Fazer acompanhar cada grupo de crianças de um animador ou técnico com experiência comprovada;

h) Assegurar a limpeza e higiene dos espaços utilizados no âmbito do Programa, articulando com os agrupamentos de escolas a gestão dos produtos destinados àquele efeito;

i) Prestar pontualmente à Câmara Municipal de Gaia todos os esclarecimentos e informações de que esta necessite relativas a qualquer questão ou situação relativa à gestão e execução do Programa a seu cargo;

j) Prestar aos Pais e Encarregados de Educação todas as informações e esclarecimentos que estes solicitem acerca das áreas de intervenção da entidade gestora.

2 — No período das férias escolares, atenta a respetiva especificidade, pode a entidade promotora confiar a gestão do ATL a entidade diversa da que assegura a gestão da AAAF e CAF.

Artigo 17.º

(Competências dos Agrupamentos de Escolas)

Compete aos Agrupamentos de Escolas articular a respetiva ação com o Município e a Entidade Gestora, bem como a supervisão pedagógica, nos termos legais, do presente regulamento e do Protocolo referido no artigo 11.º, devendo, para o efeito, em especial, articular o respetivo projeto educativo e regulamentação interna com o Programa Gai@prende+ no quadro do Plano Estratégico Educativo Municipal.

Artigo 18.º

(Competências das Famílias)

Compete aos pais ou encarregados de educação das crianças do pré-escolar e alunos do 1.º ciclo do ensino básico que pretendam beneficiar do Programa Gai@prende+:

- a) Formalizar a inscrição nas atividades AAAF, CAF e ATL suportando os custos, incluindo seguro, junto da Entidade Gestora do Programa, do respetivo Agrupamento, nos termos do presente regulamento;
- b) Assumir a responsabilidade pelos danos causados pelo seu educando, nos termos gerais;
- c) Cumprir rigorosamente o horário de saída no final das atividades;
- d) Pagar pontualmente à Entidade Gestora as participações correspondentes às atividades do Programa, nos termos e prazos por esta definidos;
- e) Assinar o termo de responsabilidade constante do boletim de inscrição, constituindo esse ato a tomada de conhecimento e aceitação do presente regulamento, incluindo o valor das participações e demais responsabilidades que lhe são inerentes no âmbito do presente Programa.

Artigo 19.º

(Comparticipações Familiares)

1 — O acolhimento no âmbito da CAF e AAA, são comparticipadas financeiramente pelas famílias de acordo com os respetivos escalões de Ação Social Escolar (ASE) a definir no início de cada ano letivo.

2 — A periodicidade da participação familiar para o período do acolhimento é mensal e compreende:

- a) A guarda da criança ou aluno a partir das 07:30 até ao início da atividade letiva diária;
- b) Um reforço alimentar para as crianças ou os alunos que entrem até às 08:15.

3 — Excepcionalmente o serviço de acolhimento pode ser pontual embora requeira o pagamento do seguro.

4 — No 1.º ciclo, as atividades desenvolvidas no âmbito da CAF, são comparticipadas financeiramente pelas famílias de acordo com os respetivos escalões a definir no início de cada ano letivo.

5 — A periodicidade da comparticipação familiar na CAF é mensal e compreende:

- a) O período de acolhimento;
- b) Um reforço alimentar para os alunos que entrem até às 08:15;
- c) Um lanche após a AEC;
- d) 2 Atividades lúdicas, 2 culturais e 2 desportivas de 50' cada, por semana;
- e) 4 Tempos de apoio ao estudo de 50' cada, por semana.

6 — Às crianças que frequentam o Ensino Pré-Escolar são proporcionadas as habituais atividades de animação e de apoio à família (AAAF) gratuitamente, das 15h30 m às 19h30 m, desenvolvidas por assistentes técnicos (animadores socioculturais).

7 — As crianças do Ensino Pré-Escolar podem ainda ter como oferta complementar, comparticipada financeiramente pelos encarregados de educação, atividades lúdico-desportivas (no máximo de 2 atividades semanais) até às 19h30 m, as quais são desenvolvidas por técnicos devidamente habilitados e selecionados para o efeito.

8 — A periodicidade da comparticipação familiar na AAAF é mensal e compreende:

- a) O período de acolhimento;
- b) Um reforço alimentar para os alunos que entrem até às 08:15;
- c) A escolha de uma ou duas atividades de 2 blocos de 45';
- d) O lanche da tarde.

9 — A comparticipação financeira das atividades lúdico-desportivas da AAAF é fixada de acordo com o escalão da ASE correspondente a cada família a definir no início de cada ano letivo.

10 — O local, forma e prazo de pagamento das comparticipações familiares serão definidos pelas regras das entidades gestoras.

11 — As terapias facultadas no período letivo aos alunos com necessidades educativas especiais são gratuitas.

12 — A comparticipação financeira no período das interrupções letivas e férias escolares para os alunos da CAF, as crianças da AAAF e os alunos com NEE, é definida no início de cada ano letivo pelo município.

Artigo 20.º

(Valor de Inscrição e Comparticipação)

1 — Para os efeitos referidos no artigo anterior, compete à Câmara Municipal da Gaia:

- a) Fixar anualmente o valor de inscrição e seguro bem como da comparticipação familiar mensal das atividades lúdico-desportivas da AAAF (pré-escolar) e da CAF (1.º ciclo) no período de atividade letiva, tendo por base os escalões da ASE;
- b) Fixar o valor da comparticipação familiar semanal ou diário da AAAF e CAF no período das interrupções das atividades educativas ou letivas no Natal, Carnaval e Páscoa, de carácter facultativo, que acresce ao valor da mensalidade referido nas alíneas anteriores;
- c) Fixar o valor semanal ou mensal da comparticipação familiar relativo ao ATL de carácter facultativo no período das férias de verão.

2 — A comparticipação familiar é paga à Entidade Local Gestora do projeto antecipadamente e no período determinado por esta.

3 — Nos casos em que se verifique a frequência de mais de uma criança do mesmo agregado familiar, a comparticipação é reduzida até 20 % para a segunda criança e demais.

4 — Poderá também haver lugar a redução na comparticipação familiar que será proporcional aos dias que não frequentou o programa, quando a ausência seja motivada por razões de saúde e por um período superior a 5 dias úteis, desde que devidamente comprovada com atestado médico.

5 — No mês que antecede a interrupção letiva do Natal, Páscoa e férias escolares a entidade gestora informa a Câmara do número de crianças inscritas, obedecendo a comparticipação familiar à seguinte fórmula:

$$CF = CFM / 4 * N.º \text{ sem}$$

CF — comparticipação familiar
CFM — comparticipação familiar mensal
N.º sem — número de semanas com aulas

6 — Nos períodos de interrupção letiva (Natal, Páscoa) e nas férias escolares as comparticipações são cobradas por inteiro, não se aplicando os descontos previstos no ponto 4 deste artigo.

7 — O atraso na liquidação da mensalidade por mais de 30 dias, determina a suspensão da frequência da criança até regularização das mensalidades.

Artigo 21.º

(Saídas)

1 — As crianças só podem, em regra, sair das instalações escolares ou de outras afetas ao programa, desde que acompanhadas pelo encarregado de educação ou pela pessoa por ele indicada de acordo com documento autorizador apresentado no momento da inscrição, sem prejuízo de alteração posterior comunicada, pela mesma forma, ao coordenador.

2 — As crianças poderão excepcionalmente sair sozinhas, ou acompanhadas por outra pessoa, dos espaços referidos no número anterior apenas nos termos e condições expressamente autorizados mediante documento assinado pelo encarregado de educação.

Artigo 22.º

(Disposições Finais e Transitórias)

1 — O presente Regulamento entra em vigor no dia imediato ao da sua publicação no *Diário da República*, podendo ser interpretado, modificado e suspenso, pela Assembleia Municipal de Vila Nova de Gaia, mediante proposta da Câmara Municipal.

2 — Sem prejuízo do disposto no número anterior, os casos omissos e as dúvidas na interpretação e aplicação do presente regulamento são resolvidos pela Câmara Municipal por recurso aos critérios legais de interpretação e integração de lacunas.

3 — Mantém-se transitoriamente no ano letivo 2016-2017, até ao seu termo, nos termos legais, os protocolos vigentes anteriormente celebrados pelo Município com as instituições gestoras do Programa Gai@prende+.

ANEXO I

Recursos

O número mínimo de crianças para que possam decorrer atividades extracurriculares do pré-escolar é de 10; o número de alunos para a CAF funcionar será também de 10.

A contratação de técnicos obedecerá ao princípio descrito nos quadros seguintes:

AAAF e CAF (acolhimento):

N.º alunos	Assistentes operacionais
Até 20	2
Entre 20 e 30	2
Mais de 30	3

Apoio ao Estudo e atividades de AAAF e CAF:

N.º alunos	Técnicos AEC	Assistentes operacionais
Até 10	1	1
Entre 11 e 20	1	1
Entre 21 e 30	2	1
Entre 31 e 40	2	1
Entre 41 e 50	3	1

ATL — Férias Escolares:

N.º alunos	Assistentes Técnicos	Assistentes operacionais
Até 10	1	1
Entre 11 e 20	1	1
Entre 21 e 30	2	1
Entre 31 e 40	2	1
Entre 41 e 50	3	1

AAAF E CAF (atividades)

A contratação dos técnicos necessários terá que obedecer ao rácio proposto de acordo com os quadros acima analisados, por um período de 2 (duas) horas e compreendido entre as 17h30 m e as 19h30 m no período letivo.

O Programa terá atividades orientadas e desenvolvidas por técnicos habilitados ou associações especializadas.

Respeitando os rácios estabelecidos, os técnicos a contratar deverão ter habilitações, preferencialmente, ao nível de professores do 1.º ciclo; serão estes que desenvolverão o atelier de apoio ao estudo e outros para os quais a licenciatura de base referida seja suficiente.

Deverá ser definido, em cada escola, um coordenador local (técnico de AEC), que será responsável por toda a logística inerente ao projeto, nomeadamente abertura e encerramento das instalações, contacto com os pais, controlo da assiduidade e controlo de pagamento.

As entidades que estabeleçam parceria com a autarquia, incluindo ATL, devem aceitar os seguintes pressupostos:

Horário definido e atividades propostas;
Rácio de número de crianças/adulto definido;
Comparticipações familiares definidas.

A Câmara Municipal disponibiliza os equipamentos, ficando as instituições de gestão local encarregues de receber as participações familiares.

Compete à Câmara Municipal transferir pontualmente para as entidades parceiras o valor contratualmente definido, para viabilização do projeto, em função do balanço do mesmo.

Verificando-se a necessidade de reforçar os recursos humanos afetos ao Programa, nomeadamente nas férias escolares, deverá ser prevista contratualmente uma verba, a transferir para cada entidade, destinada a cobrir estes custos.

Aos técnicos afetos ao Programa serão disponibilizadas ações de formação.

310172996

FREGUESIA DE CAMPO DE OURIQUE

Aviso n.º 1121/2017

Procedimento concursal comum com vista ao preenchimento de um posto de trabalho de Auxiliar de Educação enquadrado na carreira geral de Assistente Operacional

1 — Nos termos do artigo 33.º, 34.º, n.ºs 2, 3, 4 e 6 do artigo 36.º, 37.º e 38.º da Lei n.º 35/2014 de 20 de junho, da alínea a) do n.º 1 do artigo 19.º da Portaria n.º 83-A/2009, de 22 de janeiro, alterada e republicada pela Portaria n.º 145-A/2011, de 6 de abril, torna-se público que, por decisão do Executivo da Junta de Freguesia de Campo de Ourique, de 2 de janeiro de 2017, se encontram aberto, pelo prazo de 10 dias úteis a contar da data desta publicação no *Diário da República*, um procedimento concursal comum para ocupação do posto de trabalho abaixo indicado, na modalidade de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, conforme mapa de pessoal da Junta de Campo de Ourique, nos seguintes termos:

Ref. Única) 1 (um) trabalhador para a carreira geral de assistente operacional (Auxiliar de Educação);

2 — Em cumprimento da alínea h) do artigo 9.º da Constituição, a Administração Pública, enquanto entidade empregadora, promove ativamente uma política de igualdade de oportunidades entre homens e mulheres no acesso ao emprego e na progressão profissional, providenciando escrupulosamente no sentido de evitar toda e qualquer forma de discriminação;

3 — Nos termos do Despacho 2556/2014-SEAP, de 10 de julho, a Freguesia encontra-se dispensada da consulta à Direção-Geral de Qualificação dos Trabalhadores em Funções Públicas (INA) regulada na alínea c) do n.º 2 da Portaria n.º 48/2014, de 26 de fevereiro e na Lei n.º 80/2013, de 28 de novembro, relativamente à existência de trabalhadores em requalificação.

4 — Em cumprimento do disposto no n.º 3 do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 29/2001, de 3 de fevereiro, os candidatos com deficiência, com um grau de incapacidade igual ou superior a 60 %, têm preferência em caso de igualdade na classificação, a qual prevalece sobre outra preferência legal. Os candidatos deficientes devem declarar no requerimento de admissão sob compromisso de honra, o grau de incapacidade, o tipo de deficiência, e ainda os meios de comunicação/expressão a utilizar no processo de seleção;

5 — Descrição sumária da atividade, complementar à legalmente estabelecida para a categoria:

5.1 — (Ref. Única) — Assistente Operacional (Auxiliar de Educação):

5.1.1 — Incumbe o exercício de funções de apoio geral, incluindo as de telefonista e operador de reprografia, desenvolvendo e incentivando o respeito e apreço pelo estabelecimento de educação ou de ensino e

pelo trabalho que, em comum, nele deve ser efetuado, competindo-lhe no exercício das suas funções, designadamente:

a) Participar com os docentes no acompanhamento das crianças e dos jovens durante o período de funcionamento da escola, com vista a assegurar um bom ambiente educativo;

b) Exercer tarefas de atendimento e encaminhamento de utilizadores da escola e controlar entradas e saídas da escola;

c) Cooperar nas atividades que visem a segurança de crianças e jovens na escola;

d) Providenciar a limpeza, arrumação, conservação e boa utilização das instalações, bem como do material e equipamento didático e informático necessário ao desenvolvimento do processo educativo;

e) Exercer tarefas de apoio aos serviços de ação social escolar;

f) Prestar apoio e assistência em situações de primeiros socorros e, em caso de necessidade, acompanhar a criança ou o aluno a unidades de prestação de cuidados de saúde;

g) Estabelecer ligações telefónicas e prestar informações;

h) Receber e transmitir mensagens;

i) Zelar pela conservação dos equipamentos de comunicação;

j) Reproduzir documentos com utilização de equipamento próprio, assegurando a limpeza e manutenção do mesmo e efetuando pequenas reparações ou comunicando as avarias verificadas;

k) Assegurar o controlo de gestão de *stocks* necessários ao funcionamento da reprografia;

l) Efetuar, no interior e exterior, tarefas indispensáveis ao funcionamento dos serviços;

m) Exercer, quando necessário, tarefas de apoio de modo a permitir o normal funcionamento de laboratórios e bibliotecas escolares.

6 — Perfil de competências pretendido:

a) Realização e orientação para resultados;

b) Interiorização e compromisso com o serviço público;

c) Relacionamento Interpessoal;

d) Responsabilidade pessoal e na execução dos serviços;

7 — Nos termos dos n.ºs 1 e 2 do artigo 40.º da Portaria n.º 83-A/2009, de 22 de janeiro, caso a lista de ordenação final, devidamente homologada, contenha um número de candidatos aprovados superior ao dos postos de trabalho a ocupar, é constituída uma reserva de recrutamento interna que será utilizada no prazo máximo de 18 meses contados da data de homologação da referida lista de ordenação final, sempre que haja necessidade de ocupação das categorias e funções objeto do presente procedimento.

8 — O local de trabalho para a categoria a contratar é o seguinte:

Ref. Única) Escola Básica 1 e Jardim de Infância de Santo Condes-tável, integrada no Agrupamento de Escolas Manuel da Maia, sita na Rua Pereira e Sousa, n.º 60, 1350-237 Lisboa.

9 — Posição remuneratória de referência: de acordo com o artigo 38.º da Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas, aprovada em Anexo à Lei n.º 35/2014, de 20 de junho, conjugado com o artigo 19.º da Lei n.º 42/2016, de 28 de dezembro que determina que, sem prejuízo da eliminação progressiva das restrições e da reposição das progressões na carreira a partir de 2018, durante o ano de 2017 são prorrogados os efeitos dos artigos 38.º a 42.º, 44.º a 46.º e 73.º da Lei n.º 82-B/2014, de 31 de dezembro, pelo que o posicionamento dos trabalhadores recrutados numa das posições remuneratórias da categoria é objeto de negociação com a entidade empregadora pública que terá lugar imediatamente após o termo do procedimento concursal, contudo, nos termos do n.º 3 do artigo 19.º da Portaria n.º 83-A/2009, de 22 de janeiro, a posição remuneratória de referência para o presente procedimento concursal é a 1.ª posição remuneratória da categoria de Assistente Operacional.

10 — Requisitos de admissão:

10.1 — Só podem ser admitidos ao procedimento concursal os indivíduos que, até ao termo do prazo fixado para a apresentação das candidaturas, satisfaçam os seguintes requisitos:

10.2 — Requisitos previstos no artigo 17.º da Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas, aprovada em Anexo à Lei n.º 35/2014, de 20 de junho, que consistem em:

a) Nacionalidade portuguesa, quando não dispensada pela Constituição, por convenção internacional ou por lei especial;

b) 18 anos de idade completos;

c) Não inibição do exercício de funções públicas ou não interdição para o exercício daquelas que se propõe desempenhar;

d) Robustez física e perfil psíquico indispensáveis ao exercício das funções;

e) Cumprimento das leis de vacinação obrigatória;

11 — Nível habilitacional: Escolaridade mínima obrigatória relativa à idade do candidato;

Gai@prende⁺



**PROJETO
EDUCATIVO**

Ano letivo de 2014/2015



VILA NOVA DE GAIA
CÂMARA MUNICIPAL

ÍNDICE

2	INTRODUÇÃO
3	1 ANÁLISE DO CONTEXTO E DO MEIO
3	1.1 Um olhar sobre as AEC
4	1.2 Um olhar sobre a realidade económica e social
6	2 ENQUADRAMENTO
6	2.1 O projeto educativo <i>Gai@prende+</i>
6	2.1.1 <i>Finalidade</i>
6	2.1.2 <i>Princípios orientadores</i>
8	2.1.3 <i>Fundamentação</i>
8	2.1.4 <i>Objetivos</i>
9	2.1.5 <i>Gai@prende+ como projeto de intervenção comunitária</i>
10	3 IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO
10	3.1 Considerações gerais
11	3.2 Recursos
12	3.3 Estratégias
15	3.4 Avaliação
17	Sistematização final

INTRODUÇÃO

As transformações provocadas pelo atual modelo de organização social do trabalho traduziram-se em novas necessidades das famílias e encontraram resposta no novo papel social desempenhado pela educação e pela escola. Com a fragilidade de políticas orientadas para a família, capazes de permitir a conciliação das vidas profissional, familiar e escolar, a *Escola a Tempo Inteiro* (ETI) surge como uma resposta a esta problemática, que apesar da sua natureza não obrigatória, apresenta-se como um instrumento mobilizador de mudança social.

Em pouco tempo, a ETI contribuiu para uma nova representação da escola pública, promotora de uma educação integral, democrática e descentralizada.

Enquadrada na filosofia da ETI, o projeto *Gai@prende+* assume uma ocupação educativa integral para além do tempo letivo, em dois períodos distintos: um primeiro período, com uma forte componente curricular e que oferece novas oportunidades de aprendizagem e sistematização do estudo, e um outro período com uma componente extracurricular, momento que privilegia o apoio ao estudo e a formação pessoal e integral das crianças. Simultaneamente *Gai@prende+* contribui também para a democratização do ensino, ao assumir-se como resposta social para todas as famílias e correspondendo a uma forma de gestão descentralizada e partilhada, assente em acordos e protocolos pelos vários agentes socioeducativos do concelho.

Por fim, *Gai@prende+* avoca uma componente social muito importante, pois constitui para muitos profissionais uma oportunidade de trabalho nos domínios da educação.

1. ANÁLISE DO CONTEXTO E DO MEIO

1.1 Um olhar sobre as AEC

Um estudo coordenado pela Área Metropolitana do Porto¹ sobre o impacto social da implementação do projeto AEC (actividades de enriquecimento curricular) na AMP permitiu retirar as seguintes conclusões:

- ✓ Que as AEC têm um impacto muito importante junto de todos os membros da comunidade educativa, salientando o elevado grau de satisfação com que os próprios alunos assumem a sua participação nestas atividades;
- ✓ Que a comunidade educativa considera ser bastante positivo o impacto das AEC no desenvolvimento das crianças nos domínios das aprendizagens e das competências. De salientar a importância que os alunos dão à aprendizagem de coisas novas no contexto das AEC;
- ✓ Que o impacto social das AEC na vida das famílias cumpre na íntegra a função social de suporte pedagógico e de inclusão social.

Estas conclusões acabam por revelar o contributo positivo das AEC na interação meso-sistémica entre os contextos da escola e da família.

¹ <http://www.amp.pt/gca/?id=922>

1.2 Um olhar sobre a realidade económica e social

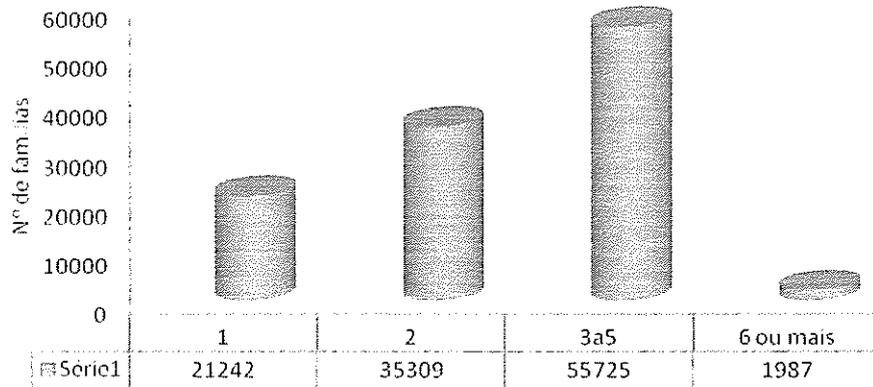


Gráfico 1 Constituição das famílias no concelho de Gaia em 2011 (fonte: Pordata)

Como se pode verificar pelo *gráfico 1*, a maior parte das famílias possuem de 1 a 3 filhos.

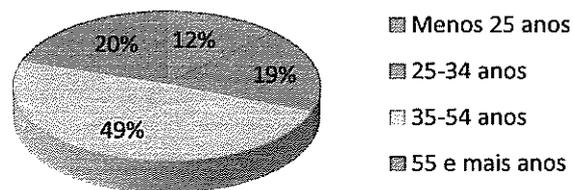


Gráfico 2 - População desempregada no concelho de Gaia à data de Abril 2014²

Como se pode constatar pelo *gráfico 2*, cerca de 20% da população entre os 25 e os 34 anos está desempregada, a que se alia um processo de desqualificação e de crescente perda dos rendimentos e do poder de compra. É potencialmente esta população que tem os filhos nas idades a que se destina este programa.

Se tivermos em consideração que as famílias do concelho são predominantemente constituídas por 2 a 3 filhos, depreendemos que o impacto na família de um qualquer desequilíbrio socioeconómico pode traduzir-se diretamente na

² Fonte: IEFP:

<http://www.iefp.pt/estatisticas/MercadoEmprego/CentrosEmpregoEstatisticasMensais/Documents/2014/Centros%20de%20Emprego%20Abril%202014.pdf>

incapacidade de resposta da mesma às necessidades educativas dos seus descendentes.

Se conjugarmos esta probabilidade com a realidade demonstrada pelo gráfico 2 e que informa estarem no desemprego cerca de 20% de jovens adultos, e se avaliarmos que são estes, aqueles que constituem as famílias que têm filhos em idades de frequentar os jardins-de-infância e 1º ciclo, podemos concluir que uma percentagem significativa destas crianças não tem a possibilidade de frequentar as AEC sem a participação do Estado. Esta realidade vai ao encontro do estudo promovido pela AMP, já acima referenciado, que conclui que 40% das famílias assume não ser possível a frequência das AEC pelos seus filhos sem a comparticipação estatal.

Decorre desta análise concluir da importância das AEC para o processo desenvolvimental das crianças e para o processo de inclusão socioeducativa de um número significativo destas crianças. A sua importância transcende a centralidade na criança, ao assumir-se como uma resposta social às famílias, não só pelo acompanhamento dos alunos, mas pelo facto de proporcionar um acompanhamento depois das atividades letivas, com qualidade pedagógica.

2. ENQUADRAMENTO

2.1O projeto sócio-educativo *Gai@prende+*

2.1.1 Finalidade

O projeto sócio-educativo *Gai@prende+* pretende cumprir os seguintes desígnios:

- ✓ Garantir um conjunto de atividades de enriquecimento curricular de forma gratuita para todas as crianças;
- ✓ Garantir um conjunto de ofertas sociais no domínio do apoio às famílias (CAF)³;
- ✓ Oferecer às famílias, de forma subsidiada, um conjunto de atividades extracurriculares pedagogicamente orientadas para todas as crianças;
- ✓ Garantir um modelo inclusivo, pela inclusão das crianças com necessidades especiais e pela ininterruptão das atividades ao longo do ano.

2.1.2 Princípios orientadores

Para implementar o conceito da ETI, este projeto obedeceu aos seguintes princípios orientadores:

✓ Princípio Sócio-Educativo

A ação educativa está focalizada toda ela na criança e as atividades do projeto *Gai@prende+*, visam incentivar o ganho de autonomia e de competências sociais. Este projeto propõe contribuir para o desenvolvimento motor, cognitivo, emocional e social da criança valorizando o exercício do descobrir-se a si, ao outro e ao mundo, incentivando desta forma a sua formação pessoal, de cidadão responsável que age em prol do bem comum, e posicionando-se como cidadão do mundo.

✓ Princípio da Cooperação

O projeto pretende estimular um sentimento de pertença e colaboração, ao envolver, para além da autarquia, todos aqueles agentes educativos locais que estão

³ Serviço de refeições e serviço de acompanhamento das crianças.

implicados na dinâmica educativa do concelho, e que se traduz numa aproximação entre a comunidade educativa e as forças vivas locais na operacionalização das atividades.

✓ Princípio da Inclusão

O projeto pretende adotar assumidamente um paradigma inclusivo.

Esta dimensão responde a duas lógicas que lhe está subjacente. Por um lado, assumir sem interrupção as atividades propostas mesmo durante as interrupções letivas (férias de fim de ano letivo, Natal e Páscoa) e a possibilidade de dar resposta às famílias com crianças com necessidades especiais.

✓ Princípio da Mudança Social

Gai@prende+ surge como um instrumento para um processo de mudança social que concorre para uma sociedade mais democrática, autónoma e inclusiva para todos, aprofundando a democracia como princípio para a convivência em sociedade.

Desta forma tenta-se atenuar os efeitos das dinâmicas de reprodução social, veiculadas em grande parte pelo processo de socialização primária transmitida através da família.

✓ Princípio da Democracia

Gai@prende+ é um projeto de conceção democrática desde a sua construção até à sua finalidade.

A elaboração do projeto obedeceu a uma lógica democrática no sentido em que a sua estrutura e planificação assentou no diálogo com várias instituições e parceiros do concelho. Também na conceção das atividades admite-se que as experiências significativas vivenciadas neste projeto pelos alunos resultem numa melhor compreensão pelas diferenças e respeito pelo outro, num espírito de convivência sã e democrática.

2.1.3 Fundamentação

Gai@prende+ tem como desafio oferecer às crianças a possibilidade de potencializar todas as suas aptidões, dirigidas aos domínios formativos estruturantes do indivíduo como ser humano: o “*conhecimento de si*”, a “*relação com o outro*” e a “*descoberta do mundo*”.

Neste sentido, o projeto focaliza-se num processo de ensino-aprendizagem construtivo e simultaneamente lúdico, estimulando a imaginação e a criatividade.

No domínio do “*conhecimento de si*” a proposta passa pelas atividades contribuir para a promoção da autoestima e autonomia através de um processo de interiorização e descoberta que envolve a estrutura intelectual, motora e emocional da criança, mas respeitando a identidade social e cultural de cada um.

No domínio da “*relação com o outro*” o argumento dirige-se para as atividades que promovam as relações sociais, onde o convívio com crianças de grupos sociais diversos possibilita uma cultura de valores assente na diversidade humana, cultural e de género, na assunção da consciência da solidariedade e dependência entre os seres humanos.

No domínio da “*descoberta do mundo*” o que se deseja é estimular uma cultura de compreensão do mundo e de cidadania virada para o mundo, a partir de experiências significantes.

Em síntese, o projeto *Gai@prende+* propõe uma educação holística e multicultural que predispõe a criança para uma sociedade em mudança, tolerante, solidária e no reconhecimento da diferença.

2.1.4 Objetivos

- ✓ Promover o desenvolvimento pessoal (cognitivo, físico, emocional e social) da criança no respeito pelas características individuais, com base em vivências democráticas e no contexto de educação para a cidadania;
- ✓ Contribuir para a disciplina nos alunos;
- ✓ Contribuir para a consolidação e sistematização do currículo;
- ✓ Promover a autonomia, a autoestima e a responsabilidade pessoal;
- ✓ Desenvolver o pensamento crítico e a criatividade;
- ✓ Aquisição de competências para se tornarem cidadãos ativos na comunidade;

- ✓ Promover o respeito pelos outros e pela diferença, educando para o pluralismo e para a democracia;
- ✓ Responder às necessidades das famílias ao oferecer um recurso no horário não letivo e em interrupções letivas;
- ✓ Contribuir para a compreensão da sociedade e do mundo global, através da valorização da diversidade cultural.

2.1.5 Gai@prende+ como projeto de intervenção comunitária

No âmbito da sua responsabilidade social, o município tem o dever de encontrar estratégias que facilitem a mudança social.

O projeto *Gai@prende+* surge como estratégia indutora de mudança, passando pela aquisição de competências relacionais por parte dos agentes educativos sem ferir a sua autonomia. A pretexto deste desempenho relacional, resulta um exercício de partilha de conhecimentos, recursos e espaços, permitindo que a autarquia, as instituições e as escolas se abram à comunidade.

3. IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO

3.1 Considerações gerais

O projeto *Gai@prende+* interliga tempos extracurriculares diferentes.

O período de acolhimento define-se como o tempo para a receção dos alunos.

O período das AEC caracteriza-se por se constituir como um período de reforço curricular não obrigatório, gratuito para as famílias e apresenta-se com o registo tradicional de organização, no modelo de relação protocolar com o Ministério da Educação.

O período extracurricular (CAF) é subsequente ao período das AEC e funciona como um período subsidiário, participado pelas famílias e obedece à filosofia da democratização de experiências e saberes.

O projeto *Gai@prende+* privilegia um processo de gestão de proximidade em que a coordenação geral e a conceptualização são da Câmara Municipal e o acompanhamento local é efetuado pelas Juntas de Freguesia e pelas Associações de Pais. A responsabilidade pela gestão local será atribuída, na generalidade, às IPSS com a valência da educação, podendo abrir-se a participação pontual a outros agentes locais.

Este modelo de gestão assume a criação do Conselho Consultivo Local⁴ e equaciona a Educação Parental quando para tal se achar conveniente.

⁴ Constituída por um representante de cada uma destas entidades: Câmara Municipal, Junta de Freguesia, Agrupamento, Instituição que gere localmente o processo e Associação de Pais.

3.2 Recursos

O número mínimo de alunos para a CAF funcionar será de 10 alunos.

A contratação de técnicos deverá obedecer ao princípio descrito nos quadros seguintes:

- o CAF da manhã (acolhimento):

nº de alunos	Assistentes operacionais
até 30	2
mais de 30	3

- o CAF da tarde (atividades):

Nº alunos	Professores AEC	Assistentes operacionais
Até 10	1	1
Entre 11 e 20	2	1
Entre 21 e 30	3	1
Entre 31 e 40	4	1
Entre 41 e 50	5	1

- o CAF da tarde

A contratação dos professores das AEC necessários terá que obedecer ao rácio proposto de acordo com os quadros acima analisados, por um período de 2 (duas) horas e compreendido entre as 17h30m e as 19h30m.

A CAF da tarde terá atividades orientadas e desenvolvidas por técnicos habilitados ou associações especializadas.

Respeitando os rácios estabelecidos, os professores das AEC a contratar deverão ter habilitações, preferencialmente, ao nível de *professores do 1º ciclo*; serão estes que desenvolverão o *atelier* de apoio ao estudo e aos TPC e outros para os quais a licenciatura de base referida seja suficiente.

Deverá ser definido, em cada escola, um coordenador local (professor de AEC), que será responsável por toda a logística inerente ao projeto, nomeadamente abertura

e encerramento das instalações, contacto com os pais, controlo da assiduidade, controlo de pagamento.

Competirá ao coordenador local estabelecer o elo com a autarquia e com os encarregados de educação e a instituição local gestora do projeto, informando de quaisquer constrangimentos; deverá igualmente ser este coordenador local a fazer o levantamento de todos os materiais e equipamentos a adquirir pela autarquia.

3.3 Estratégias

3.3.1 Implementação do projeto

As entidades locais gestoras do projeto que prestarão o serviço CAF nas escolas EB1 do concelho estabelecerão uma parceria com a autarquia, devendo aceitar os pressupostos subjacentes à proposta⁵ para:

- ✓ O horário definido e atividades propostas;
- ✓ O rácio de número de crianças/adulto definido;
- ✓ As participações familiares definidas;
- ✓ A Câmara Municipal disponibiliza os equipamentos;

As instituições gestoras do projeto receberão diretamente as participações familiares referente à CAF; a Câmara Municipal transferirá pontualmente para as entidades parceiras um valor, previamente definido, para viabilização do projeto, em função do balanço do mesmo.

Verificando-se a necessidade de reforçar os recursos humanos afetos à CAF, nomeadamente na interrupção de Verão, durante a qual os professores AEC não estarão ao serviço da autarquia, deverá ser prevista uma verba, a transferir para cada entidade que possa cobrir estes custos.

As instituições gestoras do projeto serão responsáveis pela manutenção do projeto nas pausas letivas e no período de férias.

Aos professores das AEC serão disponibilizadas ações de formação.

⁵ Analisar o ppoint na "Sistematização final"

3.3.2 Atividades propostas para as AEC e CAF

A carga horária diária para as AEC é de 45 minutos, com as seguintes propostas de atividades:

- ✓ *Uma vez por semana* - para a Atividade Física e Desportiva, o ensino da Música e o ensino do Inglês nas turmas do 1º e 2º ano;
- ✓ *Dois vezes por semana* – para o ensino do Inglês nas turmas do 3º e 4º ano e a escolha pelos agrupamentos, de 2 (duas) atividades com 45 minutos cada, de entre as seguintes:
 - Ciência Viva
 - Literacia Infantil
 - Educação Cívica e Património Local
 - Artes Plásticas
 - Expressão Dramática
 - Capoeira
 - Prevenção Rodoviária

Neste período, deverão ser considerados semanalmente 2 dias destinados ao apoio ao estudo (preferencialmente 2ª e 4ª ou 3ª e 5ª) e dois dias destinados à realização de trabalhos de casa (nos dias intercalares aos dias de apoio ao estudo), com exceção da sexta-feira, pretexto para favorecer a interação aluno/família.

Serão ainda proporcionadas atividades distintas em modelo de oficinas anuais (atividades que se prolongam por todo o ano letivo) e oficinas sazonais (atividades de carácter temporário, em regra nunca mais de um trimestre de execução), de entre:

Oficinas anuais	Oficinas sazonais
Actividade desportiva	Prevenção rodoviária
Expressão dramática	Actividade desportiva
Expressão plástica	Mandarim
Literacia infantil	Educação para a saúde
Francês	Informática

Educação para os números	Educação Ambiental
Xadrez	Filosofia para crianças
Ciências e experiências	Ciências e experiências
Música	Sabores
Educação Cívica e Património	Falas e posturas
Brincar	Brincar

As atividades acima propostas neste projeto fundamentam-se na criatividade, no desejo de aprender, motivada pela natural curiosidade das crianças, e são posicionadas de forma a permitir desenvolver os vários domínios formativos estruturantes do ser humano, percebendo que algumas das atividades concorrem para mais do que um desses domínios.

O desenho do projeto *Gai@prende+* admite que as atividades propostas não obedeçam na sua totalidade a uma racionalidade estritamente pedagógica, mas que algumas delas assumam uma valorização da experiência vivenciada através de dinâmicas de grupo, como abertura para uma educação mais holística⁶ e de cultura de cidadania.

Associa-se a este projeto a componente de apoio psico-pedagógico como estratégia de combate ao insucesso escolar por défice de aprendizagem.

3.3.3 Horários

O período de acolhimento decorre das 07h30m às 09h00m.

As crianças provenientes dos JI terão a oferta tradicional e gratuita das 15h30m às 18h30m sem atividades e supervisionada por assistentes técnicos, ou uma oferta complementar, compartilhada pelos encarregados de educação que inclui atividades lúdico-desportivas até às 19h30m.

⁶ Exemplo do mandarim, que através deste conteúdo se conheça culturalmente o país e a região.

Os alunos do 1º ciclo terão o horário da CAF entre as 17h30m e as 19h30m e que incluirá o reforço alimentar, o apoio ao estudo e atividades lúdicas, desportivas ou culturais.

3.3.4 Instituições parceiras

As instituições parceiras para a gestão do projeto são as seguintes:

FREGUESIA	INSTITUIÇÃO	RESPONSÁVEL
ARCOZELO	ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO JEAN PIAGET	Orquídea Campos
AVINTES	ABRIGO SEGURO FUNDAÇÃO JOAQUIM OLIVEIRA LOPES	Fernanda Silva Maria Emília Lopes
CANELAS	ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO JEAN PIAGET	Orquídea Campos
CANIDelo	CENTRO SOCIAL PAROQUIAL SR. DA VERA CRUZ/UNAPAP	Tiago Carvalho
GRIJO	CENTRO SOCIAL PAROQUIAL S. SALV. DE GRIJÓ	Marisa Rodrigues
GUIPILHARES	IESF	Ana Lisa Moutinho
MADALENA	ASSOCIAÇÃO DE SOLIDARIEDADE DA MADALENA COOPERATIVA SOCIAL-SOL MAIOR	Vânia Rocha Joaquim Cardoso
MAFAMIDE	COOPERATIVA SOCIAL-SOL MAIOR	Joaquim Cardoso
OLIVEIRA DO DOURO	COOPERATIVA SOCIAL-SOL MAIOR FUNDAÇÃO OBRA DO PADRE LUÍS (EB1 OUTEIRO)	Joaquim Cardoso Menezes de Figueiredo
OLIVAL / CRESTUMA	OLIVAL SOCIAL	Sara Ramos
PEDROSO / SEIXEZELO	ASSOCIAÇÃO MUSICAL DE PEDROSO	Joaquim Oliveira Claro; Mário Claro
PEROSINHO	ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO JEAN PIAGET	Orquídea Campos
SANDIM / LEVAR	CENTRO SOCIAL DE SANDIM	Alzira Lima
SANTA MARINHA / AFURADA	CENTRO SOCIAL PAROQUIAL SR. DA VERA CRUZ CENTRO SOCIAL DE COIMBRÕES (EB1 DAS MATAS)	Tiago Carvalho Conceição Osório
SÃO FELIX DA MARINHA	ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO JEAN PIAGET	Orquídea Campos
SERMONDE	CENTRO DE SOLIDAR. TENDA DO ENCONTRO	Pe. Bernardino Queirós
SERZEDO	ASSOCIAÇÃO RECREATIVA E CULT. DE SERZEDO	António Lucas
VALADARES	IESF	Ana Lisa Moutinho
VILAR DE ANDORINHO	CENTRO DE DIA SALV. CAETANO E ANA CAETANO	Tânia Coelho
VILAR DO PARAÍSO	COOPERATIVA SOCIAL SOL MAIOR	Joaquim Cardoso

3.4 Avaliação

Tendo em vista a promoção da qualidade das aprendizagens, este projeto será monitorizado através de um processo de avaliação do programa contínuo e em conjunto entre os parceiros.

Por cada período letivo far-se-á uma avaliação intercalar que terá como objetivo avaliar a evolução escolar dos alunos que frequentam o projeto, devendo dessas reuniões serem elaborados registos documentais.

Semestralmente, as entidades coordenadoras deverão enviar um relatório à entidade gestora onde sinteticamente se identifique as principais ações realizadas, as eventuais ações previstas e não realizadas e uma apreciação global da execução do Protocolo, dando também conta das principais dificuldades, dos impactos das ações nas crianças, do nível de participação destas nas atividades e recomendações futuras.

O projeto terá uma comissão de acompanhamento externa da Fundação Manuel Leão.

- Sistematização final

Gai@prende+ VIA NOVA DE GAIA

Gai@prende+







Ano letivo 2014/15
Verão 2014/2015

Informações essenciais
Eng. Vera Paiva
Email: vera.paiva@vgn.gaiaport
Telefone: 902 107 100

VIA NOVA DE GAIA
VIA NOVA DE GAIA

Gai@prende+ VIA NOVA DE GAIA
Gai@prende+ VIA NOVA DE GAIA

Gai@prende+ VIA NOVA DE GAIA

Distinção AEC - CAF

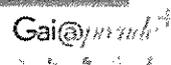
<ul style="list-style-type: none"> • AEC (19 ciclos) • 16,30H – 17,30H <ul style="list-style-type: none"> • Modelo tradicional • Gratuito 	<ul style="list-style-type: none"> • CAF (19 ciclos) • 17,30H – 19,30H <ul style="list-style-type: none"> • Modelo complementar • Compartilhado pelos Ens. Educação • Democratização de experiências e saberes
<ul style="list-style-type: none"> • CAF normal (Pré-escolar) • 18,30H – 19,30H <ul style="list-style-type: none"> • Modelo tradicional • Sem atividades • Gratuito 	<ul style="list-style-type: none"> • CAF com atividades (Pré-escolar) • 18,30H – 19,30H <ul style="list-style-type: none"> • Modelo alternativo tradicional • Com atividades tradicionais • Compartilhado pelos Ens. Educação

VIA NOVA DE GAIA
Gai@prende+ VIA NOVA DE GAIA

Modelo institucional

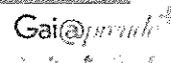
- Câmara: coordenação geral
- Juntas de Freguesia: acompanhamento local
- AP: acompanhamento local
- IPSS (preferentemente): gestão local

- Criação de Conselho Consultivo local
- Nas escolas onde haja qualquer serviço das AP tentar-se a uma sequência do mesmo, sob o novo modelo, mas tentando salvaguardar as pessoas e atividades envolvidas



Áreas das AEC (1º ciclo)

- Carga horária diária – 16,30h-17,30h
- Áreas obrigatórias:
 - Atividade física e desportiva (1 vez por semana)
 - Ensino de Música (1 vez por semana)
 - Ensino de Inglês (1 vez por semana)
 - 2 áreas a selecionar por cada agrupamento (1 vez por semana):
 - Ciência Viva
 - Francês
 - Literacia Infantil
 - Educação Cívica e Património Local
 - Artes Plásticas
 - Expressão Dramática
 - Capoeira
 - Prevenção Rodoviária



Atividades da CAF (tarde)

Contratação dos professores AEC necessários, de acordo com o rácio proposto, por mais 2 horas, que desenvolverão atividades no período entre as 17h30 e as 19h30.

A CAF da tarde terá atividades orientadas, desenvolvidas por técnicos habilitados e/ou por Associações especializadas.

Deverão ser considerados semanalmente 2 dias destinados ao Apoio ao Estudo (preferencialmente 2ª e 4ª ou 3ª e 5ª), nos restantes dias, exceto a sexta-feira, será considerado um período para realização de trabalhos de casa (entre as 17h45 e as 18h15 ou entre as 18h15 e as 19h15, em desdobramento) e serão ainda proporcionadas diversas atividades, de acordo com o projeto educativo.

A sexta-feira não há Apoio ao Estudo nem apoio aos trabalhos de casa, favorecendo a interação do aluno com a família.

Atividades da CAF (tarde)

Atividade desportiva mista – ambos os sexos (Capoeira, Taekwondo, Karaté, Voleibol, Andebol, Ténis de Mesa, Patinagem, Ginástica, Futebol, Canoagem, Judo, Natação)

Atividades para crianças com Necessidades Educativas Especiais (Desporto Adaptado – modalidades diversas, Hidroterapia, Natação adaptada)

Expressão dramática

Francês

Xadrez

Educação Cívica e Património

Expressão plástica

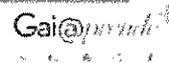
Mandarin

Literacia infantil

Educação Ambiental

Atividades da CAF (tarde)

- Respeitando os rácios estabelecidos, os professores AEC a contratar terão habilitações, preferencialmente, ao nível de *professores do 1º ciclo*;
- Será definido, em cada escola, um coordenador local (preferencialmente Professor de AEC), que será responsável pela logística do projeto, nomeadamente abertura e encerramento das instalações, contato com os pais, controlo da assiduidade, controlo de pagamentos, etc.;
- Competirá ao coordenador local estabelecer o elo com a autarquia e com os encarregados de educação; deverá igualmente ser este coordenador local a fazer o levantamento de todos os materiais e equipamentos;
- Para as atividades que careçam de recursos humanos com habilitação específica, deverá ser contratado um Técnico por um período a definir para as desenvolver ou uma instituição habilitada.



Notas gerais

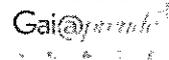
- Número mínimo de alunos para a CAF - 10 alunos
- A contratação de técnicos obedecerá a um rácio:

→ CAF manhã (7,30h-9,00h)
(acolhimento)

# de alunos	Atividades opcionais
até 20	2
mais de 20	3

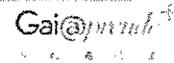
→ CAF tarde (17,30h-19,30h)
(atividades)

# de alunos	Técnicos AEC	Atividades opcionais
até 10	1	1
entre 11 e 20	2	1
entre 21 e 30	3	1
entre 31 e 40	4	1
entre 41 e 50	5	1



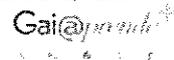
Exemplo de funcionamento semanal – 1º ciclo

Horário	CS	CS	CS	CS	CS	Observações
7h30 – 08h00	Atividades de Apoio à Família - receção e encaminhamento aos alunos					Até 2h30
08h00 – 12h30	Atividades letivas					2h letivas + 30' de intervalo
12h30 – 14h00	Espaço para almoço					1h30'
14h00 – 15h00	Atividades letivas					2h
15h00 – 16h30	Intervalo e lanche					30'
16h30 – 17h30	Atividades de Enriquecimento Curricular					2h (serviço gratuito)
17h30 – 19h30	1. Reforço alimentar; 2. Apoio ao Estudo; 3. Ativ. lúdicas.	1. Reforço alimentar; 2. Apoio ao TPC; 3. Ativ. culturais ou desportivas	1. Reforço alimentar; 2. Apoio ao Estudo; 3. Ativ. lúdicas.	1. Reforço alimentar; 2. Apoio ao TPC; 3. Ativ. culturais ou desportivas	1. Reforço alimentar; 2. Apoio ao TPC; 3. Ativ. culturais ou desportivas	Até 2h (serviço compartilhado)



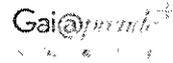
Implementação do projeto

- A Instituição Local ficará encarregue de receber as participações familiares.
- A Câmara Municipal poderá transferir pontualmente para as entidades parceiras um valor para reforço da viabilização do projeto.
- Verificando-se a necessidade de reforçar os recursos humanos afetos à CAE, nomeadamente na Interrupção de Verão, durante a qual os professores AEC não estarão ao serviço da instituição, deverá ser prevista uma verba a transferir para cada entidade, visando cobrir estas custos.
- No caso das pausas letivas: manutenção do projeto para o dia todo.
- Férias de Verão (Julho e Agosto): funcionamento do projeto com número mínimo de alunos.



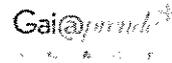
Atividades do projeto

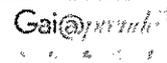
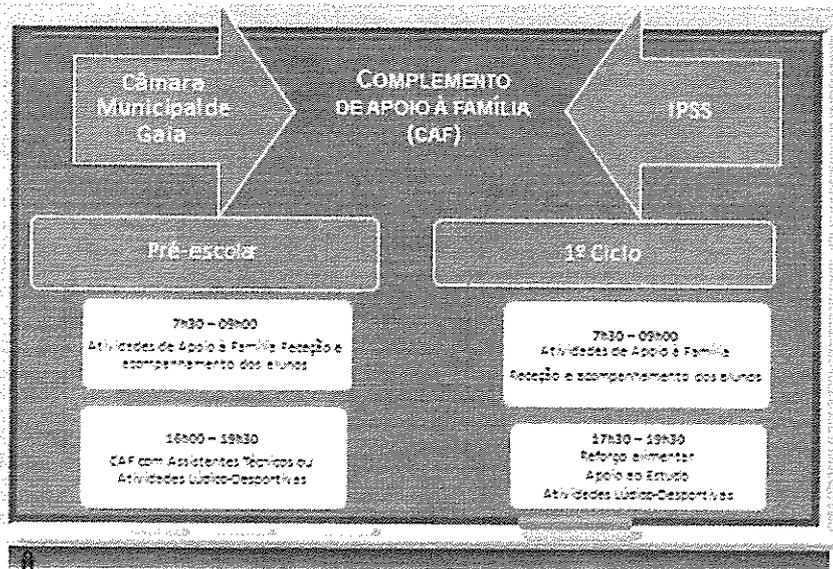
Oficinas anuais	Oficinas sazonais
Atividade esportiva	Prevenção rodoviária
Exposições itinerantes	Atividade desportiva
Exposições plásticas	Mandarin
Literatura infantil	Educação para a saúde
Teatro	Informática
Educação para os números	Educação Ambiental
Xadrez	Filosofia para crianças
Ciências e experiências	Ciências e experiências
Música	Sabores
Tricologia Círculo e Permacultura	Fatos e posturas
Brincos	Brincos



Exemplo de funcionamento diário – pré-escolar

Horário	Atividade	Duração
7h30 – 08h00	Atividades de Apoio à Família / Recepção e encaminhamento dos alunos	Até 7h30
08h00 – 08h30	Atividades livres	20'
08h30 – 09h00	Trabalho para o almoço	15h00
09h00 – 09h30	Atividades livres	20'
09h30 – 10h00	Intervalo e lanche	30'
10h00 – 12h30	Compartilhamento Apoio à Família / com Assistentes Sociais	Atividades Livres / Desportivas

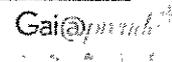




Comparticipações

Comparticipação familiar (mensal)

	CAF - 1º ciclo (incl. manhã e tarde)	CAF - Manhã (incl. manhã e pré-estola e 1º ciclo)	Manhã tardias (incl. manhã e 1º ciclo)	Mês de pré-estola com atendimento manhã e 2º ciclo
tarde A	22,50 €	5,00 €	2,00 €	22,50 €
tarde B	27,50 €	7,50 €	2,00 €	27,50 €
tarde C	42,00 €	10,00 €	2,00 €	42,00 €



Comparticipações (Natal e Páscoa)

- Comparticipação semanal familiar (interrupções letivas de Natal e Páscoa)

	GAI@junqueira (para residentes no projeto) - INCLUI TODAS AS ATIVIDADES	GAI@junqueira (para não-residentes no projeto) - INCLUI TODAS AS ATIVIDADES
travão A	22,00 €	20,00 €
travão B	27,00 €	27,00 €
sem travão	23,00 €	23,00 €

- Nota:** este valor de participação acresce a mensalidade respectiva, no caso de alunos que já frequentam o projeto. Inclui TODAS as atividades, visitas e transportes.

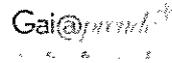


Comparticipações (Julho e Agosto)

- Comparticipação semanal familiar (férias de Verão)

	Valor semanal	Aplicação - 6 semanas
travão A	23,00 €	60,00 €
travão B	30,00 €	100,00 €
sem travão	23,00 €	120,00 €

- Nota:** este pagamento exclui a mensalidade respectiva, que não será paga. Inclui TODAS as atividades, visitas e transportes.



Comparticipações: notas

- Taxa de inscrição (anual): 5,00€.
- Em caso de frequência de irmãos: redução de 20% a partir do 2º irmão.
- Manhã Isolada: estatuto de frequência ocasional de CAF da manhã (exclusivamente uma vez por semana, por marcação): 2,00€ por cada manhã.



Gai@prende
VILA NOVA DE GAIA

Financiamento municipal (global)

- Orçamento total do projecto "Gai@prende": 5,4 milhões de euros.
- Financiamento directo da Câmara Municipal: 3 milhões de euros (CAF).
- Apoio do Ministério da Educação: 1,5 milhões de euros (AEC).
- Comparticipações dos Encarregados de Educação: 900 mil euros.
- Acresce a este montante o valor do programa da fruta escolar (250 mil euros), comparticipação nas refeições escolares (3,6 milhões de euros), transportes escolares (500 mil euros), apoio a actividades e visitas de estudo (150 mil euros), materiais pedagógicos (100 mil euros), livros escolares (850 mil euros), quadros interactivos e software (400 mil euros), apoio aos estudantes NEE (150 mil euros), entre outros.
- Total: 11.400.000,00€ (11 milhões e 400 mil euros)



Gai@prende
VILA NOVA DE GAIA

Monitorização e Avaliação

- Fundação Manuel Leão – Prof. Doutor Joaquim Azevedo
- Divisão de Educação da Câmara de Gaia
- Conselhos Consultivos locais
- Avaliação intercalar trimestral



Notas gerais do projecto

- A Câmara disponibiliza os professores das AEC durante o vínculo dos mesmos, que contabilizam no orçamento do programa.
- As IPSS asseguram as contratações de atividades suplementares (pessoas individuais e/ou coletivas).
- As IPSS recrutam preferencialmente os Professores das AEC que lecionam no ano letivo em curso, dando continuidade lógica ao projeto.



